

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31/10/2024

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Biedrības "Bērnu kultūras un izglītības centrs BONA FAVOLA" valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jeļena Litvaka

(paraksts)

31/10/2024

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	KURZEMES PROSPEKTS 160, KURZEMES RAJONS, RĪGA, LV-1029, RŪPNIECĪBAS IELA 32c, ZIEMEĻU RAJONS, RĪGA, LV-1045	V-7456	29.08.2014	97	137

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)	10	Vislielākais izaicinājums iestādei bija ļoti bieža pedagogu saslimšana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2023.māc.g.	4	Logopēds un psihologs, divi pedagoga asistenti

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – rādīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu, atbalstošu latvisku vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija - mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība. Atbildība. Cieņa.

3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

3.1. Iestādes darba 1.prioritāte: Drošas, bērniem pieejamas, un mērķtiecīgas āra vides iekārtošana, sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.

Sasniedzamais rezultāts:

1.Regulāri tiek organizētas āra aktivitātes un mācības ārā.

- a) Kvalitatīvi radītāji - āra teritorijā pirmsskolā rotaļu laukumā ir iekārtota tā, lai būtu iespēja katru dienu organizēt rotaļas, brīvi darboties āra vidē, vadīt kustību nodarbības, iepazīt kokus un puķes, izveidots neliels dārzs augiem, ko iekārtojuši paši izglītojamie.

Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot pirmsskolas āra teritoriju.

- b) Kvantitatīvi radītāji - rotaļu laukumā ir pieejamas smilšu kastes, izglītojamo augstumam atbilstoši galdi nojumēs un soli. Papildinātā mācību vide – mazdārziņa izveidei kastes veicināja izglītojamo patstāvīgumu, domāšanu un radošu darbību. Bērniem ir brīvi pieejami dažādi materiāli, kas motivē darboties noteiktajā mācību zonā.

Daļēji sasniegts. Turpināt pilnveidot āra vidi pirmsskolā, papildināt ar inventāru mācību procesa pilnveidošanai un daudzveidībai.

4. Skolotāju sadarbība ar iestādes metodiķi, psihologu un logopēdu par jautājumiem, kas veicina kvalitatīvu, idejām bagātu tēmu izstrādi par āra rotaļnodarbību tēmām. Kvalitatīvi radītāji - īsas individuālas sarunas darba vidē. Veids, kā metodiķis parāda ieinteresētību darbiniekā un pauž iedrošinājumu vērsties, ja tāda nepieciešamība rodas. Divas reizes mēnesī kopīgas sapulces nolūkā plānot nākamo mācību mēnesi. Izrunāt iepriekšējā mēnesī sasniegto (arī personīgā līmenī un izaugsmē), noteikt gaidāmā mēneša darba plānus, kā arī saņemt atgriezenisko saiti par nepieciešamo atbalstu mācību darba plānojumā. Tiek noskaidrotas situācijas, kurās nepieciešams atbalsts.

Pilnīgi sasniegts.

Kvantitatīvi radītāji - kursi pedagogiem - bezmaksas mācības.

Pilnīgi sasniegts.

3.2. Iestādes darba 2.prioritāte - Pāreja uz mācībām valsts valodā.

Sasniedzamais rezultāts:

Nodrošināt izglītojamiem latvisku vidi, lai sekmēt mācību vielu apguvi valsts valodā.

Kvalitatīvi radītāji - iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.

Kvantitatīvi radītāji - pedagogiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. Mācību process notiek valsts valodā. Visi pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi un izmanto mācību līdzekļus un digitālus

resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.
Visās grupās izglītojumu mācīšanās notiek valsts valodā.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpējā sadarbība – grupas pedagogs un logopēds, lai novērtētu un sekmētu bērna attīstību.	Veidot individuālos plānus, ieviest sadaļu veicamie darbi vecākiem kopā ar bērnu mājās, tādā veidā veicinot vecāku iesaisti.
Mērķtiecīgs individuālais darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un darbs ar talantīgajiem bērniem.	Regulāras pārrunas ar vecākiem par sasniegtajiem rezultātiem un turpmāk veicamo darbu.
Mācību process ir pārdomāts, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām visas dienas garumā.	Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmu attīstību izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams uzsākt e-klases izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū, iesaistot vecākus vērtēšanas procesā.

4.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus iestādes teritorijas.	Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagogijas metodes kā vienotu pedagogisko pieeju un darba formu.
Izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību materiāliem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, daiļliteratūra, uzskates materiāli, didaktiskās spēles, izdales materiāli, pieejami datori un televizors).	Papildināt digitālo rīku klāstu, digitālās programmas (izglītojoša programma un interaktīvajā tāfelei) ikdienas lietošanai.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

2023./2024.gadā apmācībai un audzināšanai galvenā uzmanība tika pievērsta valsts valodas nostiprināšanai mācību vidē un veselīgas dzīvesveida popularizēšanai, apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām ārpus vides izziņāšanā un saudzēšanā.

Lai stiprinātu valsts valodas vidi iestādē, pirmsskolas pedagogi aktīvi iesaistīja izglītojamo vecākus – valsts valodu tematiskas vārdnīcas publicēšana katru nedēļu; katru mēneša pēdējā dienā organizējam bērnu un vecāku kopīgo rīta apli.

Iestāde gada laikā piedalījās pasākumos saistītos ar atkritumu šķirošanu, makulatūras vākšanu, sporta pasākumos "Eiropas jūdze", olimpiskā nedēļa.

2 un 3 vecumposmā nodarbības laikā pedagogi izmantoja STEM pieeju (kopā tika paveikti 12 eksperimenti).

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes: Veicināt drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos valsts, ģimenes kultūras mantojuma izziņāšanu. Veicināt izglītojamajiem uz vērtībām (valsts valoda, cieņa) balstītu ieradumu attīstīšanu.

6.2. Jāturpina veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, ievērojot saziņas kultūru ikdienas saskarsmē. Valsts valodas lietošanas prasmes gandrīz visiem 5-6 gadīgiem bērniem tika pilnveidotas. Vecāki, izvērtējot bērna latviešu valodas lietošanu ikdienā gada beigās, atzīmēja visu bērna sasniegumu izaugsmi, pedagogi norāda 20% bērniem latviešu valodas saziņas līmenis ir zemāks vai atbilst gada sākumam. Izvērtējot datus, iemesls tam var būt bērnu apmeklētība ārkārtējās situācijas laikā. Jāturpina mērķtiecīgu darbu latviešu valodas apguvē.

8. Citi sasniegumi

Individuāla pieeja katram bērnam. Aktivitāšu plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vēlmēm.

